



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)

**Turma: 6º ANO**

**Professora Michele**

**mpcelini@vicentinamerces.com.br**

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 22/04	Produção de texto	Interpretação textual:  Lenda O pássaro da sorte	Livro didático. Texto da p. 116 até a p. 117.  Atividade da p. 118 até a p. 122	Não haverá gabarito para as questões de interpretação textual
Quinta-feira 23/04	Português	Conceito de Adjetivo  Ver conceito abaixo  Atividade 1 e 2 referente a adjetivo.	Livro pág. 110 e 111  Gramática: Morfologia  Gabarito 1 e 2	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito de adjetivo e atividades 1 e 2.
Sexta-feira 24/04	Português	Atividade referente a adjetivo do livro didático.	Livro da p. 110 até a p. 115  Gabarito da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas questões são interpretativas e pessoais.

- **CONCEITO DE ADJETIVO:**

**Adjetivo** é a palavra variável (sofre mudança de gênero e número) que se refere ao substantivo, atribuindo a esse substantivo características, qualidades, estados, especificidades. Portanto, o adjetivo caracteriza um substantivo.

Exemplo:

A CASA É BONITA.

Observa-se: CASA= SUBSTANTIVO FEMININO NO SINGULAR

LINDA = ADJETIVO FEMININO NO SINGULAR.

Nota-se que o adjetivo LINDA está caracterizando, dando uma qualidade ao substantivo CASA. O adjetivo encontra-se também no feminino e no singular.

ERA UM BELO RAPAZ

Observa-se: RAPAZ= SUBSTANTIVO MASCULINO NO SINGULAR

BELO = ADJETIVO MASCULINO NO SINGULAR.

Nota-se que o adjetivo BELO está caracterizando, dando uma qualidade ao substantivo RAPAZ. O adjetivo encontra-se também no masculino e no singular

- **ATIVIDADE 1. ADJETIVO**

1) LEIA AS FRASES ABAIXO E RETIRE DELAS O ADJETIVO OU OS ADJETIVOS

a) A tarde está triste e silenciosa. \_\_\_\_\_

b) As águas claras do rio cortavam as montanhas. \_\_\_\_\_

c) Meu avô tinha cabelos escuros. \_\_\_\_\_

d) O filme foi comovente. \_\_\_\_\_

e) O mar está agitado. \_\_\_\_\_

• **ATIVIDADE 2. ADJETIVO**

2) A função do adjetivo é caracterizar um substantivo, pensando nisso qual é o substantivo que o adjetivo presente na frase está caracterizando?

a) A tarde está triste e silenciosa. \_\_\_\_\_

b) As águas claras do rio cortavam as montanhas. \_\_\_\_\_

c) Meu avô tinha cabelos escuros. \_\_\_\_\_

d) O filme foi comovente. \_\_\_\_\_

e) O mar está agitado. \_\_\_\_\_

**GABARITO 01**

a) A tarde está triste e silenciosa. **TRISTE/SILENCIOSA**

b) As águas claras do rio cortavam as montanhas. **CLARAS**

c) Meu avô tinha cabelos escuros. **ESCUROS**

d) O filme foi comovente. **COMOVENTE**

e) O mar está agitado. **AGITADO**

**GABARITO 02**

a) A tarde está triste e silenciosa. **REFERE-SE AO SUBSTANTIVO TARDE**

b) As águas claras do rio cortavam as montanhas. **REFERE-SE AO SUBSTANTIVO ÁGUAS**

c) Meu avô tinha cabelos escuros. **REFERE-SE AO SUBSTANTIVO AVÔ**

d) O filme foi comovente. **REFERE-SE AO SUBSTANTIVO FILME**

e) O mar está agitado. **REFERE-SE AO SUBSTANTIVO MAR**

**GABARITO 03. Atividades do livro didático p. 110**

1) O espaço onde Araci costumava ir. 2) Uma imagem de beleza e tranquilidade. 3) Resposta pessoal

4) Cheia e resplandecente; lua

Alta; árvore

Elevado; galho

Grande e prateado; astro

**Atividades do livro didático p. 113/114/115**

1) a) forte, das selvas e da África. b) da selva, da África. c) resposta pessoal

2) a) Boca enorme. b) Resposta pessoal. c) Humor

3) a) e b) resposta pessoal

4) a) Indigna-se e tira... b) Interrogação e exclamação c) Fica surpreso... d) resposta pessoal

5) a) e b) resposta pessoal 6) a) b) c) resposta pessoal

7) a) Bom médico; refere-se à qualificação. Médico bom; um médico bondoso.

b) Grande livro; obra que chama a atenção. Livro grande; com muitas páginas.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 6º ANO

Professora Marilene - email: [mgiacomassi@vicentinamerces.com.br](mailto:mgiacomassi@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Matemática	Leitura das páginas 37 a 39 do livro.  Realizar a atividade 01.	- Atividade 01 (em anexo) - Resolver no caderno	Essas atividades são de revisão e estão relacionadas ao conteúdo sobre prismas e pirâmides do capítulo 2.
Terça-feira 21/04	Matemática	Leitura da p. 43 e dos exercícios já resolvidos no livro. São eles: p.45(ex. 14), p.46 (15), p.47(ex. 20 e 21)  Realizar os exercícios 3 e 4, da p. 54.	- Resolver no livro	Essas atividades são de revisão e estão relacionadas ao conteúdo sobre vistas do capítulo 2.
Quinta-feira 23/04	Matemática	Leitura das páginas 48 e 49.  Resolução da p. 50 (26 e 27), p. 51(29, 30 e 31)	- Resolver no caderno, p.50 (ex.27 e 30). Os demais podem ser resolvidos no livro.	
Sexta-feira 24/04	Matemática	Autocorreção do gabarito 01	Gabarito 01 ( em anexo)	

## ATIVIDADE 01

- Para cada um dos sólidos geométricos identifique a quantidade de faces laterais (e sua forma), quantidade de bases (e sua forma), total de vértices, arestas e faces. Veja o exemplo:

- ✓ Prisma de base hexagonal
  - Quantidade de faces laterais: 6 faces retangulares
  - Quantidade de bases: 2 bases hexagonais
  - Total de vértices: 12
  - Total de arestas: 18
  - Total de faces: 8 ( 2 bases + 6 laterais)

Agora é com você:

- a) Prisma de base pentagonal ( 5 lados na base)
- b) Prisma de base triangular
- c) Pirâmide de base quadrada
- d) Pirâmide de base octogonal ( 8 lados na base)
- e) Pirâmide de base triangular
- f) Pirâmide de base pentagonal ( 5 lados na base)

## GABARITO 01 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 1

- a) Quantidade de faces laterais: 5 faces retangulares - Quantidade de bases: 2 bases pentagonais - Total de vértices: 10 - Total de arestas: 15 -  
- Total de faces: 7 ( 2 bases + 5 laterais).
- b) Quantidade de faces laterais: 3 faces retangulares - Quantidade de bases: 2 bases triangulares - Total de vértices: 6 - Total de arestas: 9 -  
- Total de faces: 5 ( 2 bases + 3 laterais).

c) Quantidade de faces laterais: 4 faces triangulares - Quantidade de bases: 1 base quadrada - Total de vértices: 5 - Total de arestas: 8 -

- Total de faces: 5 ( 1 base + 4 laterais).

d) Quantidade de faces laterais: 8 faces triangulares - Quantidade de bases: 1 base octogonal - Total de vértices: 9 - Total de arestas: 16 -

- Total de faces: 9 ( 1 base + 8 laterais).

e) Quantidade de faces laterais: 3 faces triangulares - Quantidade de bases: 1 base triangular - Total de vértices: 4 - Total de arestas: 6 -

- Total de faces: 4 ( 1 base + 3 laterais).

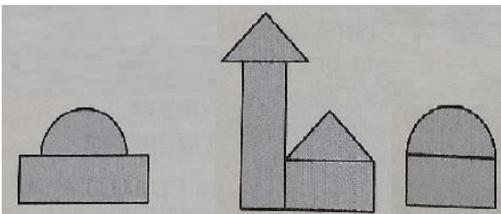
f) Quantidade de faces laterais: 5 faces triangulares - Quantidade de bases: 1 base pentagonal - Total de vértices: 6 - Total de arestas: 10 -

- Total de faces: 6 (1 base + 5 laterais).

#### **GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.50 - EX. 26**

- ✓ Pirâmide - letra F
- ✓ Bloco retangular – letras G, E, A
- ✓ Semiesfera ou meia esfera – letra B
- ✓ Cilindro – letra C
- ✓ Semicilindro ou meio cilindro – letra H
- ✓ Cone – letra D

#### **GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.50 - EX. 27**

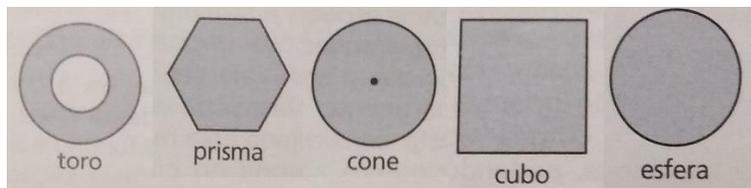


**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.51 - EX. 29**

a) O prisma e o cubo.

b) O toro, o cone e a esfera.

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.51 - EX. 30**



**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.51 - EX. 31**

Horizontais: 1) aresta – 2) cilindro – 3) esfera

Verticais: 1) vértice – 2) face – 3) cubo

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.54 - EX. 3**

Letra b

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.54 - EX. 4**

Letra b

Observe que na 1ª camada temos 5 cubos ( 2 cubos estão escondidos), na 2ª camada temos 3 cubos ( 1 está escondido) e na camada superior temos 1 cubo, totalizando 9 cubos.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana 01 - 20 a 24 de abril



Turma: 6º ANO

Professora Shirlei – e-mail: [snavarro@vicentinamerces.com.br](mailto:snavarro@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	História	Atividade 01 - Resumo da unidade 03	Caderno	Assistir os vídeos - link abaixo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LeXywnBMLmo">https://www.youtube.com/watch?v=LeXywnBMLmo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3tzh2pwDyE">https://www.youtube.com/watch?v=s3tzh2pwDyE</a>
Quinta-feira 23/04	História	Atividade 02 - Exercícios	Livro pág. 66	Fazer no caderno com cópia do enunciado

### ATIVIDADE 01

Pauta: Resumo da unidade 3. A chegada do homem e o povoamento na América.

Como chegaram até aqui?

Os primeiros grupos de homens pré-históricos que chegaram ao nosso continente buscaram lugares onde a caça fosse farta e a colheita abundante.

Não se sabe com certeza quando vieram e por onde chegaram. O homem pré-histórico que já havia atingido a Ásia, chegou ao continente americano através do Estreito de Bering. Atualmente um mar separa os dois continentes que impede a passagem por terra de um para o outro.

Mas, nos períodos de glaciação que ocorreu no planeta o mar congelou e o nível das águas diminuíram. Dessa maneira, os bandos puderam atravessar caminhando da Ásia para a América através de uma ponte de gelo ou mesmo de terras emersas com a diminuição do volume de água.

Chegaram navegando

Os primeiros habitantes podem ter chegado navegando de ilha em ilha em primitivas embarcações.

Essa hipótese não exclui a outra. O homem pode ter chegado ao continente americano pelas duas vias.

Os primeiros habitantes do Brasil

O Brasil é habitado há milhares de anos. Foram esses caçadores de tempos remotos os verdadeiros descobridores da América e do Brasil.

Vestígios de fogueiras encontrados em São Raimundo Nonato no Piauí, indicam a presença humana no Brasil há 40.000 anos. Todavia, não se encontrou prova definitiva de fósseis humanos com essa idade.

## **ATIVIDADE 02**

**Gabarito para a correção será enviado no arquivo da próxima semana. Semana 2**



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 6º ANO

Professor Caio [caio.cardozo@vicentinamerces.com.br](mailto:caio.cardozo@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 20/04	Geografia	Leitura da página 39 a 43. Realizar os exercícios 1 e 2 da página 44, copiar e responder no caderno.	Livro. Caderno.	
Quarta-feira 22/04	Geografia	Assistir ao vídeo no Youtube, (até os 9 minutos) link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nQHTGtZev8">https://www.youtube.com/watch?v=9nQHTGtZev8</a> Leitura página 44 a 45.	Livro Youtube.	



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

**Turma: 6º ANO**

**Professor: Ivo** E-mail: [ibiglia@vicentinamerces.com.br](mailto:ibiglia@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ciências	Realizar uma leitura do capítulo 15, marcando os principais tópicos do contexto.	Livro pág. 206 a 213	Fazer a leitura com muita atenção e associando ao conhecimento com os estudos do universo em geografia.
Quarta-feira 22/04	Ciências	Realizar a Atividade – TIC – pág. 214 ex. 1 ao 5 com cópia do enunciado e resolução.	Atividade 01, 02, 03, 04 e 05.	Copiar no caderno e responder. Lembrando que a cópia e a resolução ajudam no processo da fixação do conhecimento.
Sexta-feira 24/04	Ciências	Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo.	Gabarito	Primeiro realize suas atividades e depois sim, confira com o gabarito.

**OBS.: Devido a interdisciplinaridade com a disciplina de geografia e o planejamento de ciências puxaremos os três últimos capítulo do livro para o estudo e conhecimento.**

**GABARITO TIC – Ciências – LIVRO PÁG.214.**

01) Facilitar a identificação delas e também a navegação, definição das estações do ano, construção dos calendários.

02) Porque a distância entre as estrelas e a Terra e muito maior do que a Lua e a Terra.

03) Devido a luz que ela emitiu para o espaço e pode levar um bom tempo para chegar até nós.

04) Os naturais giram ao redor de planetas e os artificiais são fabricados pelo ser humano, colocados ao redor do planeta Terra ou de outro planeta com auxílio de foguetes.

05) Devido ao estar em uma distância da Terra muito maior do que do Sol.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 – 20 a 24 de abril



**Turma: 6º ANO**

**Professor: Thiago**

**E-mail: [thiago.silva@vicentinamerces.com.br](mailto:thiago.silva@vicentinamerces.com.br)**

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Inglês	Realizar os exercícios 29 e 30 (página 19).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Segunda-feira 20/04	Inglês	Realizar os exercícios 32, 33 e 34 (página 20).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Sexta-feira 24/04	Inglês	Realizar o exercício 38 (página 22).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.

## Grammar (Review)

### Páginas do livro (11 e 18)

Subject Pronouns	Antes do verbo	Depois do verbo	Object Pronouns
Eu	I		Me
Você	You		You
Ele	He		Him
Ela	She		Her
Ele, Ela (neutro)	It		It
Nós	We		Us
Vocês	You		You
Eles, Elas	They		Them

❖ Lembre – se alguns pronomes são iguais nas duas categorias! Antes de verbos use os da primeira coluna, depois de verbos use os da segunda coluna!

### Páginas do livro (19 e 20)

Possessive Adjectives	Antes do verbo	Depois do verbo	Possessive Pronouns
Meu, Minha	My		Mine
Seu, Sua	Your		Yours
Dele	His		His
Dela	Her		Hers
Dele, Dela (neutro)	Its		Its
Nosso (s), Nossa (s)	Our		Ours
Seus, Suas	Your		Yours
Deles, Delas	Their		Theirs

❖ Lembre – se alguns “possessives” são iguais nas duas categorias! Antes de verbos use os da primeira coluna, depois de verbos use os da segunda coluna!

### Página do livro (22)

#### Articles

**A / An** = Ambos podem significar **Um, Uma** em Português.

- ❖ Use **a** = antes de palavras que iniciam-se com som de consoantes. Exemplos: **a** pen (uma caneta), **a** book (um livro).
- ❖ Use **an** = antes de palavras que iniciam-se com som de vogais. Exemplos: **an** apple (uma maçã), **an** umbrella (um guarda-chuva).

**The** = Pode significar em Português **O, A, Os, As**.

- ❖ Exemplos: **the** man (o homem), **the** woman (a mulher), **the** boys (os meninos), **the** children (as crianças).

### Página do livro (23)

#### Demonstrative pronouns

**This** = este, esta, isto (singular / perto).

**That** = esse, essa, isso, aquele, aquela, aquilo (singular / longe).

**These** = estes, estas (plural / perto).

**Those** = esses, essas, aqueles, aquelas (plural / longe).

### Página do livro (19)

#### Possessive ('s)

O 's indica posse.

Examples: Ana's house = A casa da Ana.

John's car = O carro do John.

### Página do livro (24)

#### Prepositions of place

**on** (em cima, sobre), **in** (dentro), **under** (embaixo, sob), **next to** (ao lado), **in front of** (em frente de), **behind** (atrás), **between** (entre duas coisas).

## **Página do livro (21)**

### **Plural**

O plural dos substantivos regulares em Inglês pode ser feito acrescentando no final do substantivo: **s**, **es**, ou **ies** dependendo da regra.

Porém, não existe regra para se formar o plural dos substantivos irregulares. Cada substantivo irregular tem seu próprio plural, devido a isso temos que decorar um a um.

**Algumas palavras usadas para fazer perguntas em Inglês aparecem em alguns textos e exercícios do livro:**

**What** = (O que, Qual)

**Who** = (Quem)

**Whose** = (De quem)



**Realizar os exercícios 29 e 30 (página 19) / exercícios 32, 33 e 34 (página 20) / exercício 38 (página 22).**

### **Caro estudante:**

**Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!**

**Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.**

**O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.**

**Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: [thiago.silva@vicentinamercos.com.br](mailto:thiago.silva@vicentinamercos.com.br)**



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 6º ANO

Professor Paulo

poliveira@vicentinamerces.com.br

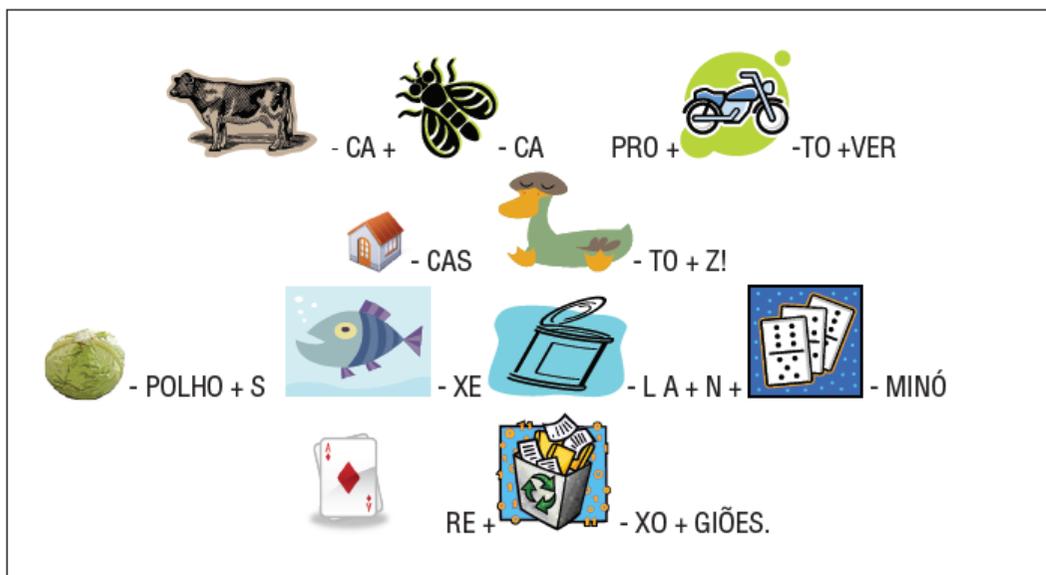
Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ensino Religioso	Copiar e realizar os exercícios 1 a 2 no caderno.	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 23/04	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 01. Acessar o endereço eletrônico abaixo para o gabarito. <a href="https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html">https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html</a> <b>(Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)</b>	Caderno e Internet	

## ATIVIDADE 01

- Agora observe as imagens abaixo. Elas são imagens que simbolizam coisas reais. Procure decifrar o enigma e escreva em seu caderno o que esses símbolos querem nos dizer.

**CARTA ENIGMÁTICA: É uma “carta-jogo”, ou seja, uma carta com ilustrações no meio do texto verbal para que a leitura vire um suspense.**



## ATIVIDADE 02

- Observe as imagens abaixo, pesquise na Internet e escreva em seu caderno o significado de cada um desses símbolos para as pessoas religiosas:

a) Kipá



b) Cruz cristã



**GABARITO (AUTOCORREÇÃO DA ATIVIDADE 01)**

<https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html>



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 6º ANO

Professor Leonardo - [leonardo.santos@vicentinamerces.com.br](mailto:leonardo.santos@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler o texto Início da filosofia a explicação racional da natureza (p.18), “Explicação” mítica e explicação racional (p.22) e Descoberta da natureza (p.23).</li><li>- Responder no caderno as atividades 1, 2, 4 e 5 da página 24.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Livro didático</li><li>- Caderno</li></ul>	Não precisa copiar o enunciado das questões, mas anote o número correspondente.

#### GABARITO 01 – FILOSOFIA – LIVRO PÁG.??

1. A resposta correta é a letra A, pois Tales de Mileto, como filósofo natural, buscava as explicações na natureza (physis) e não na existência de deuses.
2. Alternativa A.

4. A tirinha ironiza (faz humor) com o fato que o menino quer mudar os rumos da chuva, porém, a natureza não muda se os humanos ou deuses desejarem, pois ela tem leis próprias.

5. Resposta pessoal - Observar coerência com o tema.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



**Turma: 6º ANO**

**Professora Maria Carolina**

maria.almeida@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

**Atenção:** antes de iniciar as atividades assista ao vídeo da Professora: <https://www.youtube.com/watch?v=b-uhEjbB6A4&feature=youtu.be>

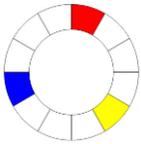
DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Arte	Revisar Teoria da Cor  Atividade 01	Internet	
Quarta-feira 22/04	Arte	Cores Quentes e Frias  Atividade 02	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha Régua	Usar os materiais disponíveis em casa.  Caso não possa imprimir a imagem, é possível desenhar um ambiente e então pintá-lo conforme as orientações da atividade.

## REVISÃO TEORIA DA COR

Antes de começar as atividades, leia com atenção a revisão abaixo. Aqui estão alguns dos conteúdos já estudados nesse ano letivo:

\* As cores se organizam e são classificadas de acordo com sua relação com três cores principais, chamadas cores primárias. São elas:

**VERMELHO AZUL AMARELO**



\* As cores secundárias resultam da mistura de duas cores primárias entre si. São elas:

**VERDE LARANJA VIOLETA**



\* As cores terciárias são o resultado da mistura de uma cor primária com uma cor secundária. São os meios-tons.

Exemplo: Vermelho (primária) + verde (secundária) + Marrom (terciária).

\* As cores neutras são **PRETO BRANCO CINZA**

Elas estão fora do círculo cromático, e são usadas para criarmos variações tonais.

\* Cores quentes, são aquelas que nos lembram o fogo. São vibrantes, luminosas, transmitem a sensação de expansão, barulho, agitação.

São: **VERMELHO LARANJA AMARELO**

\* Cores Frias, são aquelas que nos lembram a água. Transmitem sensação de silêncio, tristeza, tranquilidade.

São: AZUL VERDE VIOLETA

**Atividade 01:**

Estudo da obra de Cildo Meireles, “Desvio para o Vermelho”, 1967 - 1984, Acervo Inhotim.

Considerando os estudos sobre as cores quentes e frias, observe as imagens abaixo.



Imagem 01



Imagem 02

Imagem 01: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fquersabermeublog.blogspot.com%2F2011%2F01%2Fsandy-leah-esconderijo.html&psig=AOvVaw2TyXxkC5cgYo4SdVfAxALV&ust=1586893228528000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNjiko2U5ugCFQAAAAAdAAAAABAD>

Imagem 02: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fheloisabomfim.com%2Fhistoria-da-arte%2Fcildo-meireles-1948-desvio-para-o-vermelho-1967-1984%2F&psig=AOvVaw2TyXxkC5cgYo4SdVfAxALV&ust=1586893228528000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNjiko2U5ugCFQAAAAAdAAAAABAJ>

Consulta às imagens em 13/04.

Essa obra, chamada “Desvio para o vermelho”, é do artista brasileiro Cildo Meireles. Nesse trabalho o artista provoca sensações no público, fazendo-os andar dentro de um cômodo em que todos os móveis e objetos são vermelhos. Observe que existe uma variação de tons de vermelhos. Mais claros, mais escuros, mais vibrantes, mais rosados. O artista explora o uso de uma cor, em suas várias tonalidades.

Reflexão: Quais sensações você sentiu ao observar as imagens? O ambiente parece quente ou frio? O ambiente parece cheio de elementos ou vazio? Você gostaria de passar a tarde dentro desse cômodo? A cor usada pelo artista, o vermelho, é uma cor quente ou fria?

Veja mais dessa obra no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=mk2GBC2k5PI>

### **Atividade 02:**

Agora que você já estudou e observou a obra de Cildo Meireles, chegou a sua vez de colorir um ambiente, usando vários tons de uma cor fria.

Imprima a imagem em anexo (última página desse material). Caso não tenha impressora, em uma folha de papel sulfite, desenhe um ambiente tomando a imagem do anexo como exemplo. Use lápis grafite para fazer esse desenho.

Em seguida, escolha uma das cores frias: azul, verde ou violeta. Separe lápis de cor, canetinha, giz de cera em vários tons da cor escolhida.

Exemplo: caso tenha escolhido o azul, separe lápis de cor, canetas, canetinhas e giz de cera (os materiais que você tiver em casa) nos tons de azul claro, azul escuro, azul anil, azul marinho, azul turquesa, azul celeste, enfim, todos os tons que você tiver.

Após separar os materiais, pinte a imagem impressa, ou desenhada, usando todos os tons da cor escolhida.

Após terminar de pintar, coloque seu nome, série e data e guarde na sua pasta de atividades.



Exemplo de como a atividade ficará quando finalizada.

Imagem 3: Acervo pessoal

ANEXO

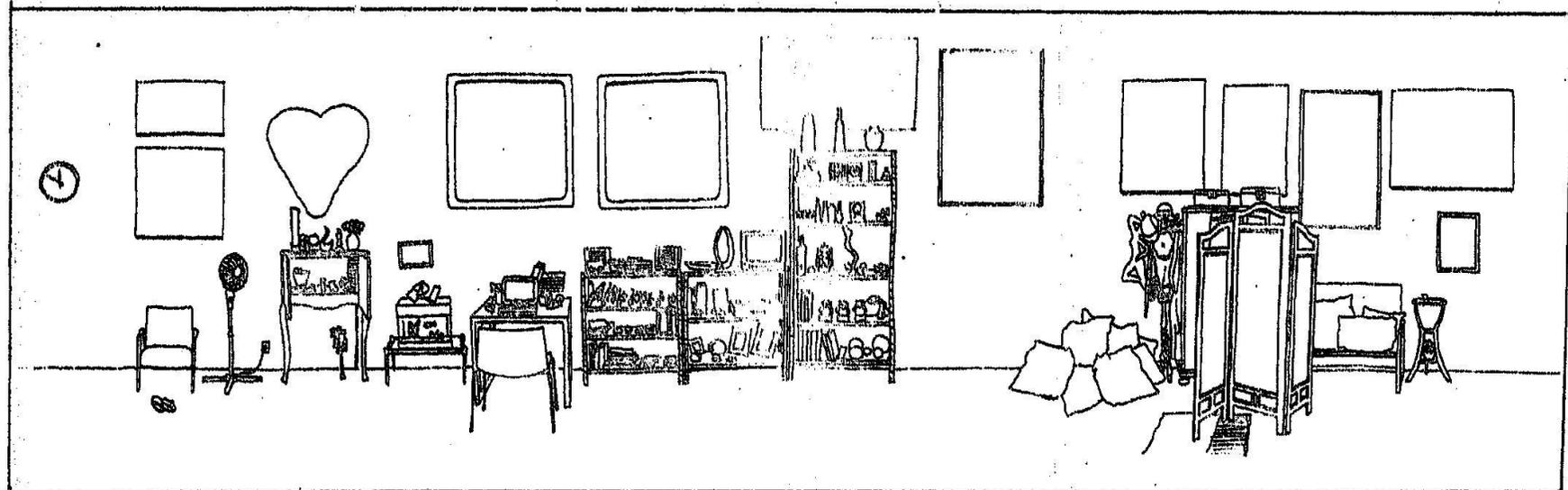
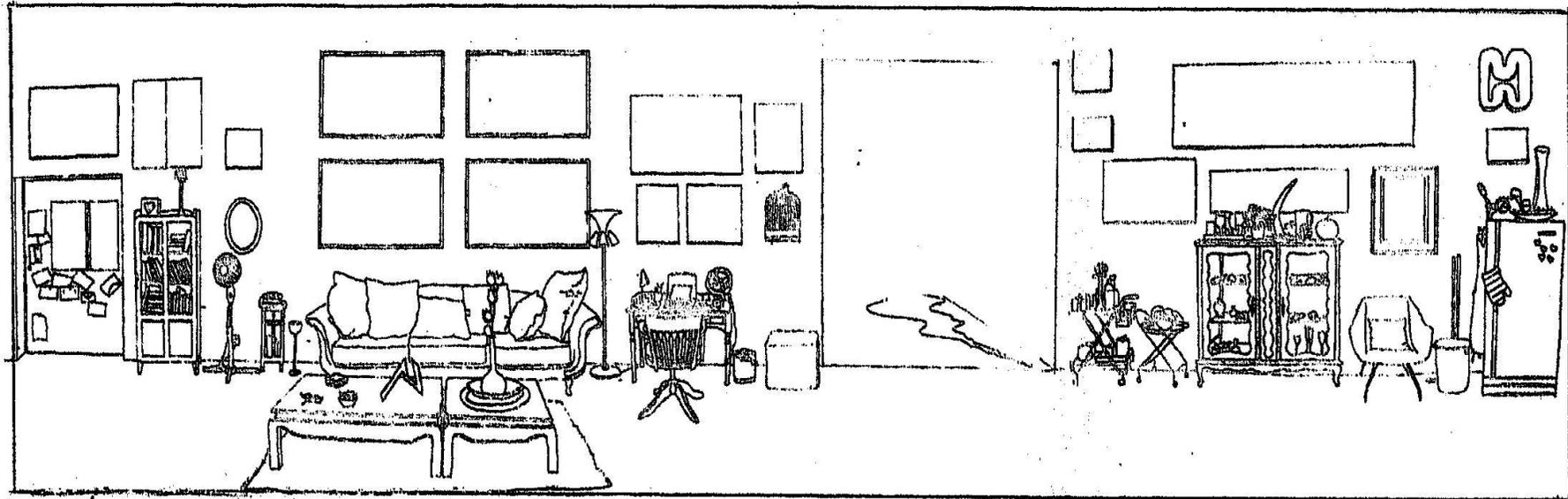


Imagem 4: Cildo Meireles "Desvio para o Vermelho" livro de Colorir e Montar.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



**Turma: 6º ANO**

**Professor: Vlademir Email: [vlademir@vicentinamerces.com.br](mailto:vlademir@vicentinamerces.com.br)**

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Educação Física	Esporte de Marca – Patinação de Velocidade	Texto anexo	Acessar o link sugerido
Quarta-feira 22/04	Educação Física	Esporte de Marca – Levantamento de Peso	Texto anexo	Acessar o link sugerido

**ESPORTE DE MARCA** é conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos (patinação de velocidade, todas as provas do atletismo, remo, ciclismo, levantamento de peso etc.).

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

**PATINAÇÃO DE VELOCIDADE:** A prática da Patinação de Velocidade é uma das mais antigas do mundo. Há relatos na Antiguidade de humanos fabricarem sapatos especiais com ossos de animais para atravessarem lagos e rios congelados na Holanda, Escandinávia e demais países do norte da Europa.

A atividade cresceu nos séculos posteriores e chegou à América do Norte no Século 19, popularizando ainda mais as provas de velocidade em pistas de gelo. O esporte fez parte da primeira edição dos Jogos Olímpicos de Inverno e não saiu mais do programa.

### ATIVIDADE 01

- 1) **Qual o significado das palavras abaixo, sobre a Patinação de Velocidade**
  - a) **Allround:**
  - b) **Mass Start:**
  - c) **Sprint:**
- 2) **Pesquise sobre o Brasil na Patinação de Velocidade:**
- 3) **Confirma no link a seguir uma reportagem sobre a Patinação de Velocidade:** <https://globoplay.globo.com/v/6499927/>

**LEVANTAMENTO DE PESO:** A força é a habilidade fundamental para a prática do **Levantamento de Peso**. Homens e mulheres são exigidos em seu máximo, ao erguer cargas que chegam a ser três vezes seu peso corporal.

O princípio da modalidade, data por volta de 1000 a.C. entre os egípcios e os gregos, onde servia de treinamento para outros esportes. Entretanto, não somente havia a função de saber quem era o mais forte, os chineses utilizavam na mesma época, essa prática como seleção de homens ao efetivo do exército. A modalidade encontrava-se instituída, apesar de nossos ancestrais já realizarem uma espécie de exibição, como sinônimo de poder.

### ATIVIDADE 02

- 1) Quais são as categorias do Levantamento de Peso?
- 2) Quais são os tipos de provas do Levantamento de Peso?
- 3) Confira no link a seguir uma reportagem sobre o Levantamento de Peso: <https://www.youtube.com/watch?v=CL7kXdDoo1w>